

| | |
|---|----------------------------|
| ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "GANDHI" CASORIA | MODULISTICA – DIPARTIMENTI |
|---|----------------------------|

| | | | |
|---|-----------------|------|-----------------------------|
| PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO ARTISTICO ESPRESSIVO MOTORIO | DISCIPLINA | Asse | I Biennio (dell'obbligo) |
| | SCIENZE MOTORIE | | |

| | |
|--------------|--------------------|
| COORDINATORE | Prof. LUIGI BOCCIA |
|--------------|--------------------|

| 1. ACCOGLIENZA (indicare le attività e i tempi di svolgimento previsti) | | | |
|---|----------------|--|-------|
| I BIENNIO | CLASSE PRIMA | ATTIVITÀ PROGRAMMATE | TEMPI |
| | | Conoscenza della classe Analisi preliminare della classe, al fine di conoscere l'effettivo sviluppo motorio di ogni singolo alunno, attraverso test motori d'ingresso, quali percorsi e circuiti implicanti le abilità condizionali | 4 ore |
| | CLASSE SECONDA | ATTIVITÀ PROGRAMMATE | TEMPI |
| | | Test d'ingresso (prove pratiche: abilità condizionali) al fine di valutare il livello di sviluppo raggiunto da ogni singolo alunno e delle competenze specifiche acquisite in precedenza | 4 ore |

| 2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali) | Classe I | Classe II |
|--|----------|-----------|
| INDICARE QUELLI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE IN RELAZIONE ALLA CLASSE barrando con una X la casella corrispondente | I | II |
| IMPARARE AD IMPARARE | | |
| a. Organizzare il proprio apprendimento | X | X |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | X | X |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | X | X |
| PROGETTARE | | |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | X | X |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità | X | X |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | X | x |
| COMUNICARE | | |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità | X | X |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. | X | x |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | X | x |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | | |
| a. Interagire in gruppo | X | X |
| b. Comprendere i diversi punti di vista | X | X |

| | | |
|--|---|---|
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità | X | x |
| d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE | | |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | X | X |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | X | x |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni | X | x |
| RISOLVERE PROBLEMI | | |
| a. Affrontare situazioni problematiche | x | x |
| b. Costruire e verificare ipotesi | x | x |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate | x | x |
| d. Raccogliere e valutare i dati | x | x |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo | x | x |
| b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica | x | x |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti | | |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | | |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | x | x |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | | |

| | |
|---|--|
| 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI | |
| <p><i>Gli obiettivi sono declinati per singola classe del I biennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ/CAPACITÀ come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.</i></p> <p><i>I CONTENUTI, in riferimento alle Indicazioni Nazionali relative al Riordino dei Licei, sono quelli comuni e vengono ripartiti tra I° e II° QUADRIMESTRE: essi costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari, nelle quali ogni docente, se ritiene, provvederà ad articularli ulteriormente rispondendo alle esigenze formative specifiche della classe.</i></p> <p><i>La definizione dei contenuti comuni con la relativa scansione temporale si rende necessaria anche per l'efficace attuazione degli interventi didattici integrativi di recupero in orario extracurricolare alla fine del I° quadrimestre ed estivi.</i></p> | |
| CLASSE PRIMA | |
| COMPETENZE (Indicate dagli assi culturali) | Percezione del proprio corpo e decodificazione sensoriale Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale (e non) in vari contesti Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi Percezione del proprio corpo e decodificazione sensoriale Sicurezza, prevenzione, primo soccorso. |

| | |
|---|---|
| | |
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">(Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere)</p> | I° QUADRIMESTRE |
| | <p>Conoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture e le funzione fisiologiche scheletriche e muscolari</p> <p>-Conoscere le situazioni ed essere in grado di scegliere la soluzione giusta</p> <p>-Conoscere le tecniche e le tattiche di base degli sport.</p> <p>Riconoscere un ritmo nelle azioni.</p> <p>Conoscere assi e piani fondamentali: movimenti intorno e su di essi</p> <p>Conoscere la nomenclatura e l'utilizzo dei piccoli attrezzi</p> <p>Conoscere la nomenclatura delle principali posture e atteggiamenti corporei</p> <p>Conoscere l'apparato scheletrico: nomenclatura delle parti</p> <p>Conoscere l'apparato muscolare: nomenclatura delle parti</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere gli elementi base per un corretto comportamento alimentare</p> <p>-Conoscere gli effetti dell'allenamento sportivo sul proprio organismo</p> <p>-Conoscere gli effetti dannosi di prodotti farmacologici e non solo (fumo, alcool)</p> |
| | II° QUADRIMESTRE |
| <p>Conoscere gli elementi fondamentali ed il regolamento di alcuni sport di squadra</p> <p>Conoscere i fondamentali della pallavolo (palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro)</p> <p>Conoscere i fondamentali della pallacanestro (palleggi, passaggi, tiro piazzato, terzo tempo)</p> <p>Conoscere elementi di pre-atletica (la corsa veloce e di fondo)</p> <p>Conoscere elementi di pre-acrobatica (capovolte, verticale, ruota)</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della sicurezza stradale</p> <p>Conoscere alcuni elementi del primo soccorso.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ABILITÀ / CAPACITÀ</p> <p>(Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi)</p> | <p>Essere consapevoli degli effetti benefici di uno stile di vita attivo ponendo l'accento anche sul benessere psicofisico dell'individuo nel contesto sociale</p> <p>Praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Organizzare progressioni motorie (con e senza attrezzi).</p> <p>Cogliere le differenze ritmiche dell'azione motoria.</p> <p>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> |
| CLASSE SECONDA | |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>(Indicate dagli assi culturali)</p> | <p>Percezione del proprio corpo e decodificazione sensoriale</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale (e non) in vari contesti</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>Percezione del proprio corpo e decodificazione sensoriale</p> <p>Sicurezza, prevenzione, primo soccorso</p> |
| I° QUADRIMESTRE | |

CONOSCENZE

(Contenuti disciplinari:
cosa si deve conoscere e sapere)

- Conoscere l'immagine del proprio corpo
- Conoscere i vari tipi di percezione
- Conoscere gli elementi base per un corretto comportamento alimentare
- Conoscere gli effetti dell'allenamento sportivo sul proprio organismo
- Conoscere gli effetti dannosi di prodotti farmacologici e non solo (fumo, alcool)
- Conoscere le situazioni ed essere in grado di scegliere la soluzione giusta
- Conoscere le tecniche e le tattiche di base degli sport

Conoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture e le funzione fisiologiche scheletriche e muscolari.
Riconoscere un ritmo nelle azioni.
Conoscere assi e piani fondamentali: movimenti intorno e su di essi
Conoscere la nomenclatura e l'utilizzo dei piccoli attrezzi
Conoscere la nomenclatura delle principali posture e atteggiamenti corporei
Conoscere l'apparato scheletrico: nomenclatura delle parti
Conoscere l'apparato muscolare: nomenclatura delle parti
Conoscere i principi fondamentali della sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.

II° QUADRIMESTRE

- Conoscere i regolamenti delle varie discipline sportive
- Saper accettare il proprio errore e quello dei compagni
- Saper accettare l'alternanza vittoria sconfitta
- Conoscere i regolamenti delle varie discipline sportive
- Conoscere gli elementi base(fondamentali) delle varie discipline sportive
- Saper collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto comune
- Conoscere i fondamentali della pallavolo (palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro)
- Conoscere i fondamentali della pallacanestro (palleggi, passaggi,tiro piazzato, terzo tempo)
- Conoscere elementi di pre-atletica (la corsa veloce e di fondo)
- Conoscere elementi di pre-acrobatica (capovolte, verticale, ruota)

-Conoscere i principi fondamentali della sicurezza stradale
-Conoscere alcuni elementi del primo soccorso.

| | |
|--|---|
| <p>ABILITÀ / CAPACITÀ</p> <p>(Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi)</p> | <p>Essere consapevoli degli effetti benefici di uno stile di vita attivo ponendo l'accento anche sul benessere psicofisico dell'individuo nel contesto sociale</p> <p>Praticare gli sport di squadra ed individuali abituandosi al confronto (rispetto degli altri e delle regole) ed all'assunzione di responsabilità personali</p> <p>Cooperare in equipe, utilizzando e valorizzando le propensioni individuali, sperimentando i diversi ruoli e relative responsabilità, anche nei compiti di arbitraggio o giuria.</p> <p>Praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Organizzare progressioni motorie (con e senza attrezzi).</p> <p>Cogliere le differenze ritmiche dell'azione motoria.</p> <p>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> |
|--|---|

| 4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI | | | |
|--|---|---|--|
| <i>Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del I Biennio, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Per la classe seconda essi corrispondono al LIVELLO BASE della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.</i> | | | |
| | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ / CAPACITÀ |
| CLASSE PRIMA | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. | <p>Conoscere le potenzialità del movimento del corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche scheletriche, articolari e muscolari.</p> <p>Conoscere l'immagine del proprio corpo</p> <p>Conoscere i vari tipi di percezione</p> | Organizzare risposte motorie adeguate in situazioni e contesti diversi |

| | | | |
|---|---|---|--|
| CLASSE SECONDA | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale | Conoscere le potenzialità del movimento del corpo, le posture corrette e le funzione fisiologiche scheletriche, articolari e muscolari. Conoscere l'immagine del proprio corpo Conoscere i vari tipi di percezione | Organizzare risposte motorie adeguate in situazioni e contesti diversi |
| LIVELLO BASE relativo all'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO [CERTIFICATO DELLE COMPETENZE] (da indicare) | | | |

| 5. (Eventuali) Percorsi disciplinari comuni da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo. | | | |
|--|-----------|---------------------|------------|
| CLASSE PRIMA | 1. | | |
| | 2. | | |
| | STRUMENTI | TEMPI DI ATTUAZIONE | CL. E SEZ. |
| | | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | | | |
| | | | |
| CLASSE SECONDA | 1. | | |
| | 2. | | |
| | STRUMENTI | TEMPI DI ATTUAZIONE | CL. E SEZ. |
| | | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | | | |
| | | | |

6. ATTIVITÀ DI RECUPERO –SOSTEGNO – APPROFONDIMENTO (in orario curricolare)

Vanno indicate le attività di recupero e sostegno che il Dipartimento considera più idonee a superare eventuali difficoltà di apprendimento, ma anche quelle che si intendono promuovere per la valorizzazione delle eccellenze.

| | |
|----------------|-------------------|
| CLASSE PRIMA | Non sono previste |
| CLASSE SECONDA | Non sono previste |

7. MODULI ESTIVI DI RECUPERO

Vanno riportare le indicazioni comuni del Dipartimento, in considerazione del numero limitato di ore che la scuola può mettere a disposizione per il recupero estivo, destinato agli alunni con sospensione di giudizio, fermo restando che l'alunno, agli esami di settembre, dovrà dimostrare di aver colmato le lacune della sua preparazione su tutto il programma svolto nella classe di appartenenza.

Le materie previste per i recuperi estivi sono fondamentalmente quelle d'indirizzo e/o con le prove scritte.

| | |
|----------------|-------------------|
| CLASSE PRIMA | Non sono previsti |
| CLASSE SECONDA | Non sono previsti |

| 8. METODOLOGIE (segnare con una X) | | | |
|--|---|---|--|
| | Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i> | x | Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i> |
| x | Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i> | x | Problem solving <i>(definizione collettiva)</i> |
| | Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i> | | Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i> |
| | Lezione / applicazione | x | Esercitazioni pratiche |
| | Letture e analisi diretta dei testi | | Altro (<i>specificare</i>) |

| 9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (segnare con una X) | | | | | |
|--|-------------------------|---|----------------------|--|---|
| | Libri di testo | | Registratore | | Mostre |
| | Altri libri | | Letture DVD | | Visite guidate |
| | Dispense, schemi, mappe | x | Computer | | Spettacoli |
| x | Dettatura di appunti | | Laboratorio di _____ | | Stage |
| | Videoproiettore - LIM | | Biblioteca | | Altro (<i>specificare</i>) pratica sportiva |

| 10. TIPOLOGIA DI VERIFICHE SCRITTE E ORALI (segnare con una X) | | | |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| | Riassunto | | Test strutturato |
| | Analisi del testo | | Risoluzione di problemi |
| | Saggio breve | | Prova grafica |
| | Articolo di giornale | | Interrogazione |
| | Tema - relazione | | Simulazione colloquio |
| | Esercizi | | Traduzione |
| | Test a risposta aperta | | Prove di laboratorio |
| | Test semistrutturato | x | Prove pratiche (circuiti, percorsi) |

| 11. CRITERI DI VALUTAZIONE (segnare con una X) | |
|--|---|
| <i>Saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, ma la valutazione potrà tener conto anche di:</i> | |
| x | Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione) |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |
| x | Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel PTOF e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento |
| | Altro (<i>specificare</i>) |

12. STRUMENTI ED ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI

Vanno indicati gli strumenti di valutazione per le PROVE SCRITTE (GRIGLIE DI VALUTAZIONE) e/o gli elementi di valutazione per le PROVE ORALI.

Le griglie comuni sono allegate alla presente programmazione.

Le griglie adottate individualmente saranno allegate alla programmazione di classe e/o al piano di lavoro individuale.

| | |
|---------------|---------------------|
| PROVE SCRITTE | Prove pratiche |
| PROVE ORALI | Solo prove pratiche |

13. ATTIVITÀ E PROGETTI INTEGRATIVI PROPOSTI

Indicazioni generali sulle attività e/o sui progetti integrativi indicati dal DIPARTIMENTO, per i quali dovrà essere seguita la normativa approvata dagli OO.CC. competenti.

Progetto centro sportivo scolastico, per la pratica e l'avviamento alle attività sportive e la partecipazione ai campionati studenteschi

IL COORDINATORE

Prof. LUIGI BOCCIA

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:

Italiano, Lingue Straniere, Storia dell'Arte

Asse matematico:

Matematica, Fisica

Asse scientifico – tecnologico:

Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Informatica, Scienze motorie e sportive.

Asse storico – sociale:

Storia, Diritto ed economia, Geografia, Religione.

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze - Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità - Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze - Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.